

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Бельского муниципального округа**

**МОУ Кавельщинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Л.В. Евстафьева  
Протокол №2  
от «18» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР



Л.В. Евстафьева  
Протокол №2  
от «18» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
И.М. Дукин

Приказ № 5/1  
от «18» сентября 2024 г.



**Программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога:  
«Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного  
возраста» с задержкой психического развития  
Вариант 7.2**

с. Кавельщино 2024 г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Бельского муниципального округа**

**МОУ Кавельщинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководителю ШМО

\_\_\_\_\_  
Л.В. Евстафьева  
Протокол №2  
от «18» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Л.В. Евстафьева  
Протокол №2  
от «18» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
И.М. Дукин  
Приказ № 5/1  
от «18» сентября 2024 г.

**Программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога:  
«Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного  
возраста» с задержкой психического развития  
Вариант 7.2**

с. Кавельщино 2024 г

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**
- 3. Цели изучения коррекционно-развивающего курса**
- 4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**
- 5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса**
- 6. Содержание коррекционно-развивающегося курса**
- 7. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

## 1. Пояснительная записка

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с

большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

### **3. Цели изучения коррекционно-развивающего курса**

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов (33 недели), 2-4 классы по 68 часов (34 недели).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов,

### **5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса**

Данная программа по развитию познавательных процессов состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

#### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие механической зрительной и слуховой памяти.
- развитие пространственных представлений;
- тренировка на листе бумаги и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие и концентрация произвольного внимания и поведения;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие творческого воображения;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- формирование навыков относительно анализа, сравнения, классификации, обобщения;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование навыков самоконтроля;

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесного, логического и понятийного мышления;
- развитие абстрактного мышления;
- установление причинно-следственных отношений;
- обобщение и нахождение противоположностей;

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- развитие речи, владение техникой речи;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

**Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:**

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы, используемые на занятиях:**

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения

**Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

### ***ПРОГРАММА 1 КЛАСС (66 ч.)***

**Раздел 1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» - 12 ч.** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций – 22ч.** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Раздел 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения –18 ч.** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 6ч.** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 8 ч.** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Домашние задания психолога, которые иногда предлагаются, в 1 классе (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

### ***ПРОГРАММА 1 дополнительный КЛАСС (66 ч.)***

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (исследование уровня развития высших психических функций, самооценки, мотивации, изучение школьной тревожности, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии).

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» - 7ч.** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения - 9ч.** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). Реализуется посредством проведения групповых занятий с применением правил группы, психокоррекционных упражнений и игр, а также нейрокоррекционных упражнений.

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное психических функций – 27ч.** (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности). Реализуется посредством нейро коррекционных занятий.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 7ч.** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков -12ч.** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях – 4ч.** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

### ***ПРОГРАММА 2 КЛАСС (68 ч.)***

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 8 ч.**

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»). Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»). Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»).

**Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов – 38ч.**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»). Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»). Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»). Диагностика развития восприятия.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»). Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»). Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник)», «Ромашки - колокольчики»). Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»). Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).

**Коррекция, развитие и диагностика мышления.** Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). Диагностика развития мышления.

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности – 4 ч.** Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности - 10ч.**

**Развитие сенсорной моторики.** Расслабление с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.

**Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). Диагностика развития моторной деятельности.

### **ПРОГРАММА 3 КЛАСС (68 ч.)**

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 8ч.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.

**Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов – 36ч.**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»). Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»). Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»). Диагностика развития внимания.

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти (Методика

«Запомни фигуры, картинки»). Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. Диагностика развития памяти. **Развитие и диагностика мышления.** Развитие словесно – логического мышления. Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов. Развитие умения классифицировать. Развитие умения выбирать основание для классификации. Диагностика развития мышления

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности – 4ч.** Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности 12ч.**

**Развитие сенсорной моторики.** Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»). Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика

**Развитие мелкой моторики.** Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»). Диагностика моторной деятельности.

**Раздел 5. Заключительная диагностика – 8ч.** Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

### **ПРОГРАММА 4 КЛАСС (68 ч.)**

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов. (8ч)**

Диагностика зрительного восприятия. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»  
Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»). Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).  
Диагностика памяти: зрительная (Методика «Тренируем память»); слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.). Диагностика мышления: наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).

**Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (36 ч.)**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»). Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»). Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»). Диагностика развития восприятия.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»). Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»). Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения

«Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»). Диагностика развития внимания.

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»). Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»). Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).

Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений. Диагностика развития памяти.

**Коррекция, развитие и диагностика мышления.** Развитие наглядно-действенного

мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).

Диагностика развития мышления.

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности. (4ч.)** Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (12 ч.).**

**Развитие сенсорной моторики.** Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).

**Развитие мелкой моторики.** Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика). Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колочий человек»). Диагностика развития моторной деятельности.

**Раздел 5. Заключительная диагностика (8 ч.).** Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

## 6. Содержание коррекционно-развивающегося курса

### Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 1 класс (ЗПР) (2 ч. в неделю; 66 ч в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»</b>	<b>12</b>
1.	Знакомство	1
2.	Наш класс.	1
3.	Наша учительница.	1
4.	Наша школа	1
5.	Школьная столовая.	1
6.	Школьная библиотека.	1
7-8.	Вежливость.	2
9-10.	Внешний вид	2
11-12.	Поздравление ко дню учителя.	2
	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	<b>12</b>
13.	Ориентировка в схеме тела.	1
14.	Наши пальчики	1
15.	Что лежит у нас на парте	1
16.	Ориентировка на листе.	1
17.	Пространство и его план.	1
18.	Пространство в нашей речи.	1
19.	План классной комнаты.	1
20.	План своей комнаты.	1
21.	Символы-обозначения	1
22.	Схема маршрута (ориентиры)	1
23.	Что показывают часы. Режим дня	1

24.	Вчера-сегодня-завтра	1
	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
25.	Мы такие разные.	1
26.	Играем, чтобы подружиться.	1
27.	Почему люди ссорятся.	1
28.	Дети и взрослые.	1
29.	Будь внимателен (нужна помощь)	1
30.	Что один не сделает-сделаем вместе	1
	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
31-32.	Поэлементное копирование образцов.	2
33-34.	Целостное копирование образцов.	2
35-36.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	2
37-38.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	2
39-40.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
41-42.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2
43.	Перцептивные группировки объектов	1
44.	Сенсорные эталоны.	1
45.	Перцептивное моделирование	1
46.	Сходства и различия.	1
47.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1
48.	Развитие зрительной памяти.	1
49.	Развитие слуховой памяти	1
50.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	<b>8</b>
51.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1
52-53.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
54-55.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2
56-57.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	2
58.	Творческие задания.	1
	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	<b>8</b>
59.	Фотозагадки.	1
60-61.	Каким я был маленьким.	2
62-63.	Моя семья.	2
64.	Самопрезентация	1
65-66.	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>66</b>

#### Тематическое планирование

«Психокоррекционные занятия» 1 дополнительный класс (ЗПР) (2 ч. в неделю; 66 ч в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Адаптационный модуль «Снова в школу»	7

1-2.	Как я провел лето	2
3.	Школьные правила.	1
4.	План школы.	1
5.	План класса	1
6-7.	Правила вежливости.	2
	<b>Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>9</b>
8-9.	«Открытка к дню Учителя».	2
10.	Графический диктант (усложненные варианты узора).	1
11.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).	1
12-13.	Планирование «Сам собираюсь в школу»	2
14.	План деятельности.	1
15.	Конструирование по условию	1
16.	Игра с правилами	1
	<b>Программа по развитию пространственно-временных представлений</b>	<b>7</b>
17.	Календарь.	1
18.	Неделя.	1
19-20.	Месяц.	2
21-22.	Сезон.	2
23.	Год.	1
	<b>Программа по развитию коммуникативных навыков</b>	<b>7</b>
24.	Общение без слов. Игры на невербальное взаимодействие.	1
25.	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).	1
26.	Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.	1
27.	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	1
28.	Внимание к партнеру по общению	1
29.	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации.	1
30.	Игры на невербальное взаимодействие - поддержку.	1
	<b>Программа по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР</b>	<b>20</b>
31.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.	1
32.	Конструирование из плоскостной мозаики	1
33.	В поисках клада	1
34-35.	Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков)	2
36.	Окончи стихотворение.	1
37-38.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений).	2
39-40.	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	2
41.	Отгадывание загадок.	1
42-43.	Решение логических задач	2
44.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти	1
45.	Шифровки и расшифровки.	1
46.	Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	1
47.	Символы и знаки вокруг нас. Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец).	1
48.	Символы и знаки вокруг нас. Марки автомобилей.	1
49.	Символы и знаки вокруг нас. Дорожные знаки.	1

50.	Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы	1
	<b>Программа по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения)</b>	<b>12</b>
51-56.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	6
57-62.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	6
	<b>Закрепление изученного за год</b>	<b>4</b>
63-66.	Релаксационные упражнения.	4
	<b>Всего за год:</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 2 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	2
3-4.	Диагностика развития внимания.	2
5-6.	Диагностика развития памяти	2
7-8.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>38</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства	2
11-12.	Развитие восприятия времени.	2
13-14.	Развитие восприятия формы, цвета.	2
15-16.	Диагностика развития восприятия.	2
17-18.	Развитие устойчивости внимания.	2
19-20.	Развитие произвольного внимания.	2
21-22.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	2
23-24.	Развитие умения распределять внимание.	2
25-26.	Развитие умения переключать внимание	2
27-28.	Диагностика развития внимания	2
29-30.	Развитие зрительной памяти.	2
31-32.	Развитие слуховой памяти.	2
33-34.	Развитие моторной памяти.	2
35-36.	Диагностика развития памяти.	2
37-38.	Развитие умения сравнивать.	2
39-40.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2
41-42.	Развитие умения классифицировать.	2
43-44.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	2
45-46.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
47-48.	Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2
49-50.	Диагностика координации движений	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>10</b>
51.	Расслабление по контракту с напряжением.	1
52-53.	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2
54.	Пальчиковая гимнастика.	1
55-56.	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	2
57-58.	Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	2
59-60.	Диагностика развития моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания.	2
65-66.	Диагностика памяти.	2

67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 3 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	2
3-4.	Исследование устойчивости внимания.	2
5-6.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2
7-8.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>36</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства.	2
11-12.	Развитие восприятия времени.	2
13-14.	Развитие восприятия формы и цвета.	2
15-16.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2
17-18.	Развитие устойчивости внимания.	2
19-20.	Развитие умения распределять внимание	2
21-22.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
23-24.	Развитие произвольного внимания	2
25-26.	Диагностика развития внимания.	2
27-28.	Развитие зрительной памяти	2
29-30.	Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
31-32.	Диагностика развития памяти.	2
33-34.	Развитие словесно – логического мышления	2
35-36.	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам	2
37-38.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов	2
39-40.	Развитие умения классифицировать	2
41-42.	Развитие умения выбирать основание для классификации.	2
43-44.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
45-46.	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2
47-48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>12</b>
49-50.	Расслабление по контрасту с напряжением	2
51-52.	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2
53-54.	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	2
55-56.	Развитие тонких тактильных ощущений.	2
57-58.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2
59-60.	Диагностика моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания	2
65-66.	Диагностика памяти.	2
67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 4 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Диагностика зрительного и слухового восприятия	2
3-4.	Диагностика внимания	2
5-6.	Диагностика памяти	2
7-8.	Диагностика мышления	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>36</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства	2
11-12.	Развитие восприятия времени	2
13-14.	Развитие восприятия цвета	2
15-16.	Развитие восприятия величины	2
17-18.	Диагностика развития восприятия	2
19-20.	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания	2
21-22.	Совершенствование развития умения распределять и переключать внимание	2
23-24.	Диагностика развития внимания.	2
25-26.	Совершенствование развития зрительной памяти	2
27-28.	Совершенствование развития слуховой памяти	2
29-30.	Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений	2
31-32.	Диагностика развития памяти.	2
33-34.	Развитие наглядно-действенного мышления	2
35-36.	Развитие словесно-логического мышления	2
37-38.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных.	2
39-40.	Развитие операции сравнения	2
41-42.	Развитие операции обобщения, анализа.	2
43-44.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
45-46.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.	2
47-48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>12</b>
49-50.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	2
51-52.	Развитие тонких тактильных ощущений.	2
53-54.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2
55-56.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание	2
57-58.	Управление мышцами тела	2
59-60.	Диагностика моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания.	2
65-66.	Диагностика памяти.	2
67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результат параметров.

***Личностный результат*** ***Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

- Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.
- По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность речевых умений:***

- В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- Речь в основном грамматически правильная;
- Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
- Читает монотонно, но без существенных затруднений.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.***

- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

***Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

- Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;
- Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;
- Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).
- Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

***Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

- Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.
- Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.
- Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.
- Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

- Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

- Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.
- Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.
- Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.
- Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осева и т.п).

**Личностный результат:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

- Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:
- Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.
- Избегает открытых конфликтов.
- Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе. Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
- При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

- Соблюдает нормы речевого этикета,
- Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.
- Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.
- Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
- Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.
- Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.
- Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.
- Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

*Сформированность речевых умений:*

- Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.
- Умеет вербализовать свои желания и мысли.
- Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

**Личностный результат:** Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

- Правильно оценивает результаты своей деятельности.
- Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи
- Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

**Личностный результат:** Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:
- Умеет пользоваться сотовым телефоном:
- Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.
- Следит за своим внешним видом.

**Личностный результат:** Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия

(коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

- Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
- Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.
- Имеет хороший социометрический статус.
- Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

- Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).
- Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).
- Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;
- Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.
- Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).
- Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

**Метапредметные результаты:**

***В области формирования познавательных УУД***

- Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
- Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
- Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
- Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).

- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
- Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
- Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 70 % нахождение ошибок.
- Владение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.